



# #MEREZCOUNACALLE

*Dossier*



**@merezcounacalle**



**@merezcounacalle**



**facebook.com/merezcounacalle**



"POR LA IGUALDAD  
DE HOMBRES Y  
MUJERES EN EL  
NOMBRE DE LAS  
CALLES"

#Merzcounacalle

**PROPUESTA  
DIDÁCTICA**



#Merezcounacalle



¿TE HAS PARADO A PENSAR CUÁNTAS CALLES  
A NOMBRE DE HOMBRE Y CUÁNTAS CALLES A  
NOMBRE DE MUJER HAY EN TU MUNICIPIO?

#Merezcounacalle es un proyecto que nace del alumnado de 2º de ESO del IES Cartima y su profesora Rosa Liarte en el que investigamos las calles a nombre de hombre y a nombre de mujer. Posteriormente contactamos con los ayuntamientos y proponemos nombres de calles de mujeres.

#Merezcounacalle

DE LOS PUEBLOS  
ANALIZADOS,  
LAS CALLES A  
NOMBRE DE  
MUJER NO  
LLEGAN NI AL  
20% DEL TOTAL  
DE HOMBRES

 #Merezcounacalle



Con el proyecto #merezcounacalle no pretendemos cambiar los nombres de las calles. Nuestro propósito es llegar a la igualdad de calles a nombre de hombre y de mujer, sumando a los ayuntamientos en el proyecto y que se comprometan a que las nuevas calles que se abran en el municipio, lleven nombre de mujer hasta llegar a una igualdad real.

**“LAS MUJERES TAMBIÉN SE MERECEN UNA CALLE,  
AL IGUAL QUE LAS TIENEN LOS HOMBRES”**



**El proyecto #merezcounacalle se fundamenta en el curriculum de la materia Cambios Sociales y Género, basándonos en los siguientes criterios de evaluación (Orden BOJA 14/7/16):**

- 1.3. Comprender que las mujeres y los hombres no son seres dados e inmutables sino son sujetos históricos contruidos socialmente, es decir, producto de la organización de género dominante en cada sociedad y en cada época y ser consciente de que las condiciones y situaciones vitales son transformables y se debe trabajar en pro de una vida más libre, igualitaria y justa. (CSC, CAA)
- 1.4. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres. (CSC, CAA, SIEP, CCL)
- 1.5. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica. (CCL, CSC, CAA, CD)
- 1.6. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos. (CSC, CCL, CAA)
- 2.2. Reconocer la diversidad de situaciones discriminatorias hacia las mujeres, relacionándolas con variables económicas, políticas y culturales. (CSC)
- 2.5. Valorar positivamente el uso de las TIC en condiciones de igualdad por hombres y mujeres como forma de aumentar su cultura y sus posibilidades de realización académica y profesional en el futuro. (CSC, CD)
- 2.7. Buscar, sintetizar y exponer la información obtenida a través de fuentes y organizaciones para identificar las situaciones de desigualdad entre los sexos y las medidas adoptadas o propuestas para corregirlas. (CCL, CSC, SIEP, CAA)
- 2.8. Organizar la información y argumentar las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica. (CCL, CAA, CSC)
- 2.11. Ser capaz de una lectura, interpretación de cuadros estadísticos, elaboración de gráficos y análisis comparativo sobre la situación de hombres y mujeres en relación a los distintos aspectos estudiados. (CCL, CAA, CSC)
- 2.13. Valorar las medidas, tanto institucionales como de grupo o individuales, que configuren alternativas para lograr la igualdad entre los sexos. (CSC, SIEP)
- 3.12. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica. (CCL, CSC, CD, CAA)
- 4.1. Conocer y valorar el papel de las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su ocultación en la historia transmitida, identificando las principales conquistas del movimiento feminista y valorando sus aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos. (CSC, CMCT, CEC, CAA)
- 4.4. Analizar e interpretar críticamente la presencia o ausencia de hombres y mujeres en las distintas fuentes de información. (CSC, CAA, CCL, CD)
- 4.6. Reflexionar sobre la importancia de un uso del lenguaje que no invisibilice la presencia de la mujer. (CSC, CAA)

# 1ª FASE DEL PROYECTO

## TAREAS:

- Búsqueda de información de las calles de los municipios a través de Google Maps.
- Capturas de pantallas del mapa de municipio y señalar las calles de hombres y mujeres.
- Realizar un recuento de las calles y preparar una presentación para exponer en clase a los compañeros/as ante el/la profesor/a.
- Con los resultados obtenidos redactar una carta dirigida al concejal/a o al alcalde/sa para su conocimiento.
- Hacer llegar la carta a las autoridades.
- Mostrar que las autoridades se suman al proyecto para que el alumnado vea que su trabajo puede tener un impacto social.
- Dar a conocer los resultados a [merezcounacalle.com](http://merezcounacalle.com) para publicarlos en nuestro blog y añadir el municipio al mapa común.

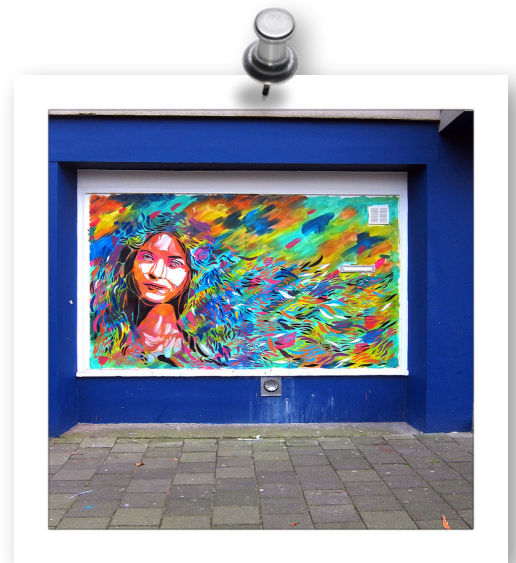


## 2ª FASE DEL PROYECTO

### TAREAS:

- Búsqueda de información de mujeres relevantes que merezcan una calle.
- Realizar trabajos monográficos de las mujeres relevantes y presentarlos en clase.
- Dar a conocer la propuesta de nombres de mujeres para las calles a las autoridades pertinentes.
- Recolectar información, fotografiar y realizar una memoria con los resultados visibles del proyecto en el municipio.
- Dar a conocer el proyecto y los resultados a [merezcounacalle.com](http://merezcounacalle.com) para que sea publicado en la web el proyecto realizado.

**PARA SUMARTE COMO  
PROFESOR O PROFESORA,  
RELLENA ESTE FORMULARIO  
DE CONTACTO Y ASÍ  
PODEMOS ESTAR EN  
CONTACTO CON TODOS  
LOS RESULTADOS DEL  
PROYECTO**



**PUEDES UNIRTE AL PROYECTO #MEREZCOUNACALLE  
DESDE CUALQUIER ÁREA O CURSO, CUYO EJE  
TRANSVERSAL SEA LA IGUALDAD DE GÉNERO**

**Modelo de carta a presentar a las autoridades**

Estimad/a \_\_\_\_\_, Concejal/a de Igualdad:

Somos un grupo de alumnos y alumnas del CEIP / IES \_\_\_\_\_ en Estación de Cartama, que estamos realizando un proyecto de investigación denominado #merezcounacalle, con nuestro profesor/a \_\_\_\_\_.

El proyecto consiste en investigar las calles de su municipio, y ver cuantas calles hay a nombre de hombres y de mujeres. Con esta investigación queremos promover la igualdad de género en el municipio.

Tristemente son más numerosas las calles de hombres que de mujeres. El resultado de nuestra investigación ha dado con \_\_\_\_\_ calles a nombre de hombres y \_\_\_\_\_ calles a nombre de mujeres en su municipio.

Es por ello que le hacemos llegar esta información para ver si se puede hacer algo al respecto. En el caso que lo hagan le pedimos que nos informe de ello por favor, nos haría muchísima ilusión que nuestro proyecto haya servido para mejorar nuestra sociedad.

Toda la información de este proyecto se encuentra en la web [merezcounacalle.com](http://merezcounacalle.com) y en Twitter con el hashtag puedes seguir su movimiento con el hashtag #merezcounacalle o a través de la cuenta @merezcounacalle.

Atentamente: Alumnado del \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_,

Nombre del alumnado firmante arriba.





*Agradezco tu interés por sumarte a #Merezcaunacalle.*

*Espero que podamos conseguir la igualdad en la sociedad poco a poco y eliminar los “micromachismos”.*

**PROFESORA ROSA LIARTE ALCÁINE**

*@rosaliarte*